

Acteurs majeurs du soutien à la parentalité, Les Ecoles des Parents et des Educateurs (EPE) ont développé des organismes de formations dotés d'une culture commune de la famille et de la parentalité, et d'une expertise de terrain : véritable observatoire des réalités et évolutions sociétales.



FORMATIONS 2021

Analyses des Pratiques - Supervisions - Régulations



SOMMAIRE

Table des matières

Introduction.....	3
L'EPE du Gard	4
Le Service Formation.....	4
Un partenariat actif.....	5
<i>Avec d'autres EPE</i>	5
<i>Avec des associations expertes</i>	5
<i>Avec le Conseil Scientifique de la FNEPE</i>	5
<i>Avec des acteurs du territoire</i>	5
L'équipe du service de formation.....	6
Les analyses de la pratique professionnelle.....	8
Les objectifs.....	8
La méthode de travail	8
L'organisation	8
Les Formations 2021	9
Les formations INTER	9
Les formations INTRA.....	9
<i>A quelles structures s'adressent les formations INTRA de l'EPE30 ?</i>	9
<i>Les objectifs des formations INTRA</i>	10
<i>Une conception et organisation sur mesure</i>	10
<i>Exemples de thèmes</i>	10
Formations spécifiques en partenariat avec les associations :	23
Calendrier de nos formations Inter établissements.....	24
Bulletins d'inscriptions	25
Informations pratiques.....	26
Financement.....	26
Informations utiles pour votre demande de prise en charge	26
Procédure d'inscription	26
Convocation.....	26
Justification de la réalisation de la formation	26
Conditions générales de vente.....	27

Introduction

Acteurs majeurs du soutien à la parentalité, les Ecoles des Parents et des Educateurs (EPE) ont développé des organismes de formations dotés d'une culture commune de la famille et de la parentalité, et d'une expertise de terrain : véritable observatoire des réalités et évolutions sociétales.

L'évolution de la législation pour les Organismes de formations vient confirmer l'engagement qualité porté par des professionnels :

- incarner une dimension éthique qui défend une conception humaniste (laïcité, non jugement, neutralité politique)
- proposer des savoirs ancrés dans la pratique et les parcours professionnels
- évoluer grâce à l'expertise de notre réseau national, de son conseil scientifique et de ses publications.

Les finalités des formations dispensées par les EPE :

- Transmission des savoirs
- Développement des compétences
- Valorisation des parcours
- Professionnalisation des acteurs

Les domaines d'interventions :

- Enfance et adolescence
- Accompagnement des professionnels
- Communication et relation d'aide
- Outils, pratiques professionnelles et management

Les garanties de qualité des formations :

- Des formateurs aux profils variés, eux-mêmes praticiens et intégrés dans une équipe pédagogique
- Des formations adaptées, alternant apports théoriques et exercices pratiques (mise en situation, retour d'expériences...)
- Des approches pédagogiques diversifiées permettant aux stagiaires d'être acteur de leurs apprentissages.

Accessibilité de nos formations :

L'EPE30 se mobilise afin de faciliter l'accès à nos formations aux personnes en situation de handicap.

Nous nous efforçons, dans la mesure du possible de rendre accessible nos formations à toutes personnes en situation de handicap, quel que soit le handicap (moteur, visuel, mental, auditif).

Nos formations se déroulent dans des locaux (ERP) accessibles aux personnes à mobilité réduite.

Au cas par cas nous vous invitons à prendre contact avec notre équipe et nous faire part des aménagements dont vous pourriez avoir besoin, nous nous engageons à mettre tout en œuvre pour y répondre favorablement.

Accessibilité (visuel, mental, auditif) : Nous évaluerons avec vous les possibilités de vous recevoir en formation. Le cas échéant, si nous ne sommes pas en mesure de répondre à votre besoin, nous vous accompagnerons dans la recherche d'une solution adaptée auprès de nos partenaires, avec notre référent handicap ¹.

L'EPE du Gard

Association Loi 1901, l'EPE du Gard a été fondée en 1958. Elle contribue à rendre acteurs de leur vie les parents et les jeunes, en renforçant leurs ressources propres et leurs compétences personnelles quelles que soit leur situation sociale, culturelle et professionnelle.

Elle prend en compte toutes les dimensions de la personne et de son histoire. Toute parole est accueillie avec bienveillance, sans jugement ni modèle normatif. Chacun est soutenu dans l'élaboration de ses propres solutions.

L'EPE propose des actions collectives tel que des Lieux d'Accueil Enfants Parents² (ces lieux sont libres et conviviaux et permettent d'aborder et de construire peu à peu, avec parents et enfants, une sécurité de base. C'est un espace qui se veut de rencontre et de loisir pour les tout-petits avec leurs parents). Des animations, débats, échanges, en lien avec les problématiques de la vie quotidienne des familles, sont proposés dans les structures telles que les écoles, les crèches, les centres sociaux...

Sur plusieurs sites, des entretiens individuels en couple ou en famille pour parler de ce qui perturbe la vie conjugale et/ou familiale sont organisées.

Le Service Formation

Le service formation de l'EPE du Gard s'attache à proposer une ingénierie formative et pédagogique conforme avec l'évolution des exigences législatives et règlementaires de la formation professionnelle. Dans le cadre de l'amélioration continue des pratiques, la certification Datadock en 2017 vient sanctionner notre savoir-faire. Nous sommes actuellement engagés dans le processus de certification Qualiopi en application des dispositions de l'article L.6316-1 du Code du Travail.

Notre activité nous amène à intervenir auprès de parents, de professionnels, de bénévoles dans des lieux très divers du Département, tant sur le plan géographique que par la nature des activités.

La formation des professionnels et des parents est une grande responsabilité. L'engagement qualité de notre service de formation est au centre des enjeux économiques de notre pays et de l'amélioration continue de la qualité de la prise en charge des personnes. Mettre en place des actions de formation concourant au développement des compétences, c'est participer à cette dynamique.

L'association est à échelle humaine : cela nous permet une grande personnalisation dans les échanges. Chacune de nos actions donne lieu à plusieurs évaluations à différents temps clefs de la formation. C'est l'occasion d'être continuellement en recherche d'amélioration de nos prestations.

¹ Hélène Rochette, responsable du service formation, référent handicap.

² LAEP

Un partenariat actif

Avec d'autres EPE

L'EPE 30 participe à l'animation d'un réseau national dynamique réunissant différentes EPE départementales. Cette coopération alimente des projets de formation communs autour de valeurs partagées. Ce partenariat permet à l'EPE 30 de mobiliser des compétences spécifiques complémentaires et enrichir ainsi ses prestations.

Ecole des Parents et des Educateurs de l'Hérault :

<http://www.epe34.com/>

Ecole des Parents et des Educateurs des Bouches du Rhône :

<http://www.epe13.com/>

Avec des associations expertes

Afin d'être au plus proche de vos attentes, l'EPE 30 a noué des liens étroits avec des associations locales spécialisées dans des thématiques spécifiques. Ce partenariat apporte une plus-value notable sur nos formations³.

Avec le Conseil Scientifique de la FNEPE

Les recherches menées par le conseil scientifique de la Fédération Nationale des EPE (FNEPE), le comité de rédaction de la revue de la FNEPE, enrichissent et soutiennent en permanence la réflexion autour des thématiques proposées en formation.

Avec des acteurs du territoire

NOUVEAU!

L'EPE30, carrefour d'action de formation Départementale, propose un nouvel axe dans ses formations. Grâce à une étroite collaboration avec l'organisme de formation du **Centre Départemental d'Accueil des Familles du Gard**⁴ nous élargissons nos propositions de formation, vous offrant ainsi des formations de qualité animées par des professionnels experts.

Le **Centre Départemental d'Accueil des Familles** (CDAF) a été créé en 1923. C'est un établissement public autonome à vocation sociale. Il s'inscrit dans les missions de préventions et de protection de l'Enfance du département, par des actions de soutiens à la parentalité ayant pour objectif final de prévenir les troubles du développement de l'enfant.

³ Les associations partenaires sont présentés page 21 de ce catalogue

⁴ CDAF, 80 rue Vincent Faïta, 30000 Nîmes.

L'équipe du service de formation

Les permanents

Valérie Lauzent
Directrice de l'EPE
Contact : epe30coordination@gmail.com
04.66.29.46.27

Hélène Rochette
Responsable du Service de Formation continue et des Analyses de la Pratique Professionnelle
Référente Handicap
Contacts : epe30formation@gmail.com
07.49.24.32.20

Lucia Touflet Violante
Secrétaire
Contacts : epe30@club-internet.fr
04.66.29.46.27

Les formateurs praticiens :

Au-delà de leurs compétences pédagogiques, la spécificité des formateurs de l'EPE 30 s'appuie sur une pratique professionnelle de terrain qu'ils souhaitent transmettre.

Psychologues, médiateurs familiaux, éducateurs spécialisés et de jeunes enfants, thérapeutes familiaux sont salariés ou bien exercent en profession libérale. Chacun assure régulièrement des entretiens, consultations, animations et accompagnent des parents des enfants et/ou des professionnels. Ils ont tous acquis une bonne connaissance du travail éducatif, social et médico-social. Se référant à leur expérience ils proposent de mettre à la disposition des professionnels les outils élaborés au cours de leur pratique avec les familles.

- **Catherine BELLE : *Thématique*** : Mon approche développementaliste initiale s'est enrichie de l'apport psychanalytique et phénoménologique. Je porte un intérêt tout particulier à la psychothérapie institutionnelle. ***Parcours*** : 25 années d'expériences professionnelles dans le champ médico-social auprès de publics très divers : enfants, adolescents, adultes, publics vulnérables, handicap. Depuis 2010, je me suis formée à la supervision d'équipe et orientée vers la psychologie clinique.
- **Izabela BREWCYNSKA** : Sophrorelaxologue et Psychopraticienne avec plus de 20 ans d'expérience, et possédant un certain nombre des domaines de spécialité : la gestion des émotions, la gestion mentale, la pédagogie Montessori. Présidente de de l'association DMF 30 (Dyspraxique Mais Fantastique).
- **Béatrice BOIS** : médiation familiale, analyse des pratiques, supervision, thérapie brève

- **Maria Gabriella CAIRO** : juriste de formation et diplômée de victimologie. Coach d'entreprise sur les problématiques de manipulation et de harcèlement, elle accompagne également les victimes dans leurs démarches de salut par des méthodes spécifiques.
- **Isabelle DAUBOIN** : Psychologue clinicienne diplômée. Consultations individuelles, thérapie du couple et de la famille. Formatrice à la faculté de psychologie Paul Valérie (L3).
- **Sylvie DARRAS** : Médiatrice, formatrice, analyse des pratiques.
- **Amandine MARCHIER**: passionnée par les relations humaines, l'entrepreneuriat social et l'intelligence collective. **Thématiques** : La posture professionnelle, le développement du pouvoir d'agir, la coopération avec les familles (exemple des conférences familiale), développer les ressources. **Parcours** : éducatrice spécialisée, licence en psychologie, formée à l'approche narrative qui permet de (re)devenir à la fois auteur et acteur de sa vie, formée au co-développement et à l'animation de séances d'analyse de pratiques professionnelles. <https://www.formation-travail-social.fr/>
-
- **Sandra MORATI** : **Thématique** : Troubles du spectre de l'autisme, handicap et sexualité. **Parcours** : Diplôme d'état d'éducatrice spécialisée. Licence de psychologie. Formée aux approches comportementales, développementales et cognitives, en conformité avec les recommandations de bonnes pratiques professionnelles de la Haute autorité de santé. 18 ans d'expérience d'accompagnement de personnes avec autisme.
- **Nasser RAÏS** : Psychologue clinicien, spécialiste des rapports entre religion et sociétés démocratiques. Membre du RADEO (réseau pour adolescents en dérives extra ordinaires).
- **Anne VITTECOQ** : Je travaille sur trois axes : psychothérapie, formation et écriture. **Thématiques** : communication orale et écrite, relation d'aide, émotions, conduite d'entretien, conduite de projet, écrits professionnels, analyse des pratiques professionnelles. **Parcours** : voir mon site : <https://annevittecoq-therapie-ecriture.jimdofree.com/>

Nous disposons d'un panel d'intervenants, prêts à animer nos formations en adéquation des thématiques que vous choisirez. Contactez-nous pour tous projets de formation, nous étudierons ensemble leur faisabilité !

Les analyses de la pratique professionnelle

Depuis de nombreuses années, l'École des Parents et des Educateurs du Gard s'est forgée une solide expérience auprès de différentes structures et associations : Relais d'assistantes maternelles, Crèches, LAEP, MECS, ESMSS ...

L'analyse des pratiques professionnelles est un outil essentiel pour aider les professionnels à retrouver leur sentiment de sécurité, leur confiance en eux et leurs capacités d'empathie et ainsi favoriser l'adaptation et l'évolution des pratiques aux problématiques rencontrées.

Les objectifs

L'analyse des pratiques professionnelles, un espace confidentiel de parole et d'écoute pour les professionnels, qui favorise :

- La coopération et l'entraide, la recherche constructive, la réassurance en s'appuyant sur sa propre expérience et sur ses propres ressources
- La mise à distance et la régulation des émotions en jeu dans la relation au public accueilli et accompagné
- L'intelligence collective, l'appropriation de nouveaux savoirs ou de nouvelles représentations ouvrant sur des changements dont chacun devient acteur
- Le renforcement des valeurs associatives, ou encore, d'une culture d'entreprise
- Le soutien d'une dynamique d'équipe, et l'accompagnement d'une phase d'adaptation et de changement par l'intégration de nouvelles pratiques

La méthode de travail

Il s'agit de séances de groupes fondées sur l'analyse d'expériences de personnes exerçant dans un même champ professionnel. Lors de ces séances, on travaille à partir de situations professionnelles concrètes vécues par les participants. Le travail effectué consiste à trouver des pistes explicatives et compréhensives en questionnant le récit de faits vécus. Ils sont, sur cette base, invités à procéder ensemble à un travail d'analyse avec l'aide d'un intervenant extérieur, psychologue, formé à la supervision des pratiques. L'intervenant en analyse des pratiques professionnelles aide les professionnels à mobiliser leurs ressources, réguler leurs émotions, questionner leurs représentations, affiner leur point de vue et s'orienter vers des solutions adaptées.

L'organisation

Chaque projet d'analyse des pratiques professionnelles fait l'objet d'une étude approfondie et d'une organisation concertée :

- Nombre, rythme des séances : ils dépendent des attentes de l'organisme demandeur, des problématiques rencontrées et des budgets consacrés à l'action. Il s'agit le plus souvent de demi-journées ou de séances de 2 heures espacées de 4 à 6 semaines
- Lieux des séances : elles peuvent se dérouler dans les locaux de l'organisme demandeur ou sur un site tiers
- Effectif et composition du groupe : ils sont à déterminer en concertation avec l'organisme demandeur
- Règles de fonctionnement : des règles de confidentialité, de fonctionnement déontologique et des modalités de bilans et d'évaluations sont fixées préalablement

Les Formations 2021

L'Ecole des Parents et des Educateurs du Gard propose des formations en lien avec des intervenants engagés dans le travail éducatif, social ou médico-social auprès de parents, d'enfants ou d'adolescents. La totalité des thèmes proposés par les formations inter sont transposables et modulables sous la forme de formations intra.

Les formations INTER

Les formations inter-établissements s'inscrivent dans une logique de soutien et de développement des compétences individuelles. Au-delà de leurs contenus, tous centrés sur l'actualisation des connaissances et le perfectionnement des pratiques, les formations inter-établissements offrent un espace de partage d'expérience entre professionnels venant de différentes structures.

Le Service de formation de l'EPE30 exerce une veille permanente, permettant ainsi de proposer des formations inter-établissement à la pointe des préoccupations de terrain⁵

Les formations INTRA

L'EPE30 a développé un véritable savoir-faire dans le domaine de la création d'actions de formation à partir des demandes qui lui sont soumises.

Nous concevons et réalisons des formations « sur mesure » adaptées au contexte des structures ou des institutions qui en font la demande.

Les formations intra-établissements s'adressent spécifiquement aux professionnels qui travaillent dans une même structure, publique ou privée (associations, organismes, collectivités territoriales, établissements et services divers).

Une formation intra peut contribuer à renforcer des valeurs associatives, ou encore, une culture d'entreprise, à soutenir une dynamique d'équipe. Elle peut aussi accompagner une phase d'adaptation et de changement, permettre l'intégration de nouvelles pratiques.

A quelles structures s'adressent les formations INTRA de l'EPE30 ?

- Les associations de soutien à la parentalité
- Les structures d'accueil petite enfance
- Les structures d'animation (centres sociaux, centres sociaux- culturels, centres de loisirs)
- Les établissements médico-sociaux
- Les établissements socio-éducatifs
- Les services enfance-jeunesse des collectivités
- Les établissements scolaires
- Les entreprises de l'Economie Sociale et Solidaire (ESS)
- Les entreprises, notamment dans le cadre de leurs politiques Qualité de Vie au Travail (QVT) ou Responsabilité Sociétale des Entreprises (RSE)
- ...

⁵ Adhérent à la revue de la FNEPE et membre de la commission formation nationale, participation aux groupes de travail de réseaux locaux ; lecture, analyse de nos évaluations de formation et optimisation de nos actions...

Les objectifs des formations INTRA

Les formations intra répondent aux besoins spécifiques d'un établissement grâce au choix de thématiques adaptées et contextualisées.

Elles permettent de :

- Développer des compétences collectives pour une meilleure qualité du service rendu aux publics accueillis
- Préparer et accompagner des changements, renforcer la motivation autour de projets communs
- Développer des relations constructives entre les participants et soutenir le climat de confiance et d'appartenance au sein des équipes

Une conception et organisation sur mesure

- L'écoute et l'étude approfondie de la demande
- L'élaboration et la validation d'un projet pertinent adapté aux besoins des personnes et des structures
- Le devis établi sur la base d'un coût forfaitaire
- La prise en compte des contraintes et priorités de l'organisme demandeur pour organiser lieux, rythmes, dates, horaires, effectifs et composition des groupes
- L'animation, assurée par un praticien expérimenté
- Les modalités de bilan et d'évaluation à l'issue de la formation

Exemples de thèmes

La réactualisation des connaissances sur l'accueil du jeune enfant

- Les étapes majeures de développement psycho-affectif du jeune enfant
- Accueil, séparations et retrouvailles en structure multi- accueil
- Le sommeil de l'enfant
- Les écrans et leurs impacts
- Quelles limites donner à l'enfant pour sa socialisation
- ...

Le positionnement professionnel

- L'observation : un outil pour améliorer les pratiques professionnelles
- Accompagner un projet de Lieu d'Accueil Enfants Parents (LAEP)
- Distinguer et relier fonction accueil et fonction parentale.
- ...

Contactez-nous pour travailler ensemble autour d'une thématique, d'un questionnement associatif



Nos Formations

ANIMER UN GROUPE DE PAROLE DE PARENTS

Formation INTER : dans nos locaux	2 jours / 14 heures	230 € / jour
Formation INTRA : dans vos locaux	2 jours / 14 heures	1 000 € / jour

*Prendre en charge un groupe de parents demande au responsable de l'animation d'adopter un rôle, celui d'animateur, et de se doter d'un savoir-faire et de méthodes d'animation spécifiques.
Cette formation se propose de clarifier les notions de groupe*

Public	Professionnels et bénévoles du secteur social, médico-social et de l'animation.
Pré requis	Aucun
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir ou approfondir les techniques de communication et les outils d'animation essentiels à la prise en charge d'un groupe de parents. - Pouvoir les utiliser dans le cadre de la construction d'une animation (le temps de la préparation et le temps de l'animation).
Contenu Jour 1	<ul style="list-style-type: none"> - Structure, dynamique et évolution d'un groupe : Les fonctions-supports d'un groupe au service de la personne (solidarité, estime de soi, apprentissages, socialisation) - Les principes, les conditions et les règles à mettre en place pour garantir la sécurité du groupe et favoriser l'expression des personnes.
Contenu Jour 2	<ul style="list-style-type: none"> - Les trois fonctions de l'animateur et leurs outils : <ul style="list-style-type: none"> . la fonction de production (aider le groupe dans la construction d'un objet commun) ; . la fonction de facilitation (favoriser la parole et l'expression de chacun) ; . la fonction de régulation (maintenir un climat propice) - Les différents types de groupes de parents selon différents critères de classification - Les objectifs, les modalités d'animation, la préparation d'une rencontre (de l'amorce à l'objectivation).
Méthode	<p>Apports théoriques, travail sur des études de cas, supports audiovisuels, jeux de rôle, pédagogie participative.</p> <p>Alternance entre des apports théoriques, méthodologiques et des mises en situation.</p>
Evaluations	La validation des acquis se fait tout au long de la formation au travers d'exercices d'application et d'études de cas. Evaluation fin de formation - Attestation de formation.
Formateurs	Formateurs et Intervenants experts
Dates - Lieu	8/03/2021-09/03/2021. <i>Lieu nous consulter</i>

L'EXERCICE DE L'AUTORITE AU SEIN DE LA FAMILLE

Formation INTER : dans nos locaux	3 jours / 21 heures	230 € / jour
Formation INTRA : dans vos locaux	3 jours / 21 heures	1 000 € / jour

Pour les parents autant que pour les intervenants sociaux, la question de l'autorité au sein de la famille demeure une question toujours ouverte. De nombreux parents témoignent de leur désarroi devant l'exercice de cette autorité : peur de ne pas se sentir légitime, d'abuser de leur pouvoir, de casser la personnalité de l'enfant ou de perdre son amour. En la matière, chacun, quel que soit sa position ou sa fonction, doit faire avec sa propre éducation, comme avec les diverses approches éducatives qui ponctuent l'histoire de la famille et son évolution.

Cette formation se propose d'explorer cette dimension de l'autorité au sein de la famille et des pratiques éducatives en résultant.

Public	Tous parents ou intervenants, professionnels ou bénévoles, travaillant avec les familles
Pré requis	Aucun
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Discerner comment les règles structurent les interactions des systèmes familiaux - Interroger les différents styles éducatifs - S'approprier et ressentir : en particulier ce qui a nourri sa propre conception éducative, sa représentation de l'autorité, son rapport à la règle.
Contenu Jour 1	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboration d'une définition commune de l'autorité à l'aide de photo-langage. - Législation croisée : Droits de la famille, de l'enfant, des femmes - Qu'est-ce qu'une règle ?
Contenu Jour 2	<ul style="list-style-type: none"> - Travail en groupe sur le développement de l'enfant - Mieux comprendre, dans le registre éducatif, pourquoi et comment les repères, les limites, les interdits sont indispensables à la construction de l'enfant et l'autorisent à grandir.
Contenu Jour 3	<ul style="list-style-type: none"> - Principe d'éducation bienveillante - La règle éducative : échange en grand groupe - Acquérir des outils et des savoir-faire permettant d'aborder cette dimension dans le cadre de l'accompagnement des familles
Méthodes	<p>Apports théoriques, travail sur des études de cas, supports audiovisuels, jeux de rôle, pédagogie participative.</p> <p>Alternance entre des apports théoriques, méthodologiques et des mises en situation permettant de faire l'expérience de la position du participant et de celle de l'animateur</p>
Evaluations	La validation des acquis se fait tout au long de la formation au travers d'exercices d'application et d'études de cas. Evaluation fin de formation - Attestation de formation.
Formateurs	Formateurs et Intervenants experts
Dates - Lieu	02/12/2021-03/12/2021 - 16/12/2021. <i>Lieu nous consulter</i>

LA POSTURE DE L'ACCUEILLANT EN LAEP

Formation INTER : dans nos locaux	4 jours / 28 heures	230 € / jour
Formation INTRA : dans vos locaux	4 jours / 28 heures	1 000 € / jour

Dans le cadre des conventions de prestation de service des Lieux d'Accueil Enfants Parents, les accueillants doivent être obligatoirement formés à l'accueil et à l'écoute.

Fort de son expérience de terrain à travers la gestion de ses 3 LAEP « Les Maisons des Mistons 1 et 2 » et « Grandir Ensemble », l'École des Parents et des Éducateurs du Gard propose une formation : « **La posture de l'accueillant en LAEP** »

Elle est composée de 2 modules de 2 jours chacun :

- **Le premier module** (jours 1 et 2) s'attache à poser les fondements du fonctionnement d'un LAEP et à définir le rôle de l'accueillant.
- **Le second module** (jours 3 et 4) propose aux participants de renforcer les compétences et les outils nécessaires à la posture de l'accueillant dans l'accompagnement du lien et des interactions enfant-parent.

Public	Personnel accueillant Travailleur social détaché du Conseil Départemental ou de la CAF ayant fonction d'accueillant
Pré requis	Professionnel du champ social et/ou médico-social impliqué ou intéressé par l'accueil en LAEP
Objectifs	Exercer la fonction d'accueillant dans un LAEP ou être concerné par l'accueil en LAEP
Contenu Jour 1 et 2 Module 1	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la vocation et les missions des Lieux d'Accueil Enfants Parents - Pouvoir, en équipe, définir et mettre en place un environnement et un cadre propices à l'accueil et l'écoute du tout petit et de ses parents. - Appréhender la posture spécifique de l'accueillant en LAEP - Approfondir, à travers diverses approches, ses connaissances de la construction du lien enfant-parent - Renforcer ses compétences en observation et en écoute - Enrichir ses capacités d'appréhension et d'analyse des situations accueillies
Contenu Jour 3 et 4 Module 2	<ul style="list-style-type: none"> - Les concepts, les références théoriques sur lesquelles s'appuyer. - La posture de l'accueillant : une posture en creux, le quart de tour par rapport à sa fonction d'origine. Les outils mobilisables (l'observation, l'écoute active...) - Les ressources et les compétences nécessaires à l'accueillant en LAEP : l'écoute, l'attention, la disponibilité. La place de la parole. - La cohérence et la cohésion du travail d'équipe : pluridisciplinarité, organisation sans hiérarchie, travail d'analyse de pratique ou de supervision, l'après coup de l'accueil.
Méthodes	Apports théoriques, travail sur des études de cas, supports audiovisuels, jeux de rôle, pédagogie participative.
Evaluations	La validation des acquis se fait tout au long de la formation au travers d'exercices d'application et d'études de cas. Evaluation fin de formation - Attestation de formation.
Formateurs	Formateurs et Intervenants extérieurs experts
Dates - Lieu	01/04/2021-02/04/2021 06/05/2021-07/05/2021. <i>Lieu nous consulter</i>

LA POSTURE DE L'ACCUEILLANT EN LAEP - MODULE 2

Formation INTER : dans nos locaux	2 jours / 14 heures	230 € / jour
Formation INTRA : dans vos locaux	2 jours / 14 heures	1 000 € / jour

Dans le cadre des conventions de prestation de service des Lieux d'Accueil Enfants Parents, les accueillants doivent être obligatoirement formés à l'accueil et à l'écoute.

Forte de son expérience de terrain à travers la gestion de ses 3 LAEP « Les Maisons des Mistons 1 et 2 » et « Grandir Ensemble », l'École des Parents et des Éducateurs du Gard propose une formation : « **La posture de l'accueillant en LAEP** »

Elle est accessible directement au second module :

- **Le second module** propose aux participants de renforcer les compétences et les outils nécessaires à la posture de l'accueillant dans l'accompagnement du lien et des interactions enfant-parent.

Public	Personnel accueillant Travailleur social détaché du Conseil Départemental ou de la CAF ayant fonction d'accueillant
Pré requis	Professionnel du champ social et/ou médico-social impliqué ou intéressé par l'accueil en LAEP/ Avoir suivi une formation à la posture d'accueillant, ou justifier d'une expérience de 2 ans minimum d'accueil dans un LAEP
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondir ses connaissances sur la construction du lien enfant-parent - Renforcer ses compétences en observation et écoute - Enrichir ses capacités d'appréhension et d'analyse de situation
Contenu Module 2	<ul style="list-style-type: none"> - La construction du lien parent-enfant au regard de diverses approches - Les outils mobilisables : l'observation - l'écoute active (des propos, des besoins et des émotions), la reformulation, savoir questionner sans être intrusif - pouvoir mettre des mots et faire une place à la parole sur ce qui se passe ou se donne à voir. Faire circuler la parole entre les parents. - Réflexion sur les contours de la relation d'aide à l'enfant et à l'adulte référent
Méthode	Apports théoriques, travail sur des études de cas, supports audiovisuels, jeux de rôle, pédagogie participative
Evaluations	La validation des acquis se fait tout au long de la formation au travers d'exercices d'application et d'études de cas. Evaluation fin de formation - Attestation de formation. Séance post-formatrice en FOAD jeudi 28 mai
Formateurs	Formateurs et Intervenants extérieurs experts
Dates - Lieu	06/05/2021-07/05/2021 <i>Lieu nous consulter</i>

ACCOMPAGNER L'ANNONCE DU HANDICAP

Formation INTER : dans nos locaux	2 jours / 14 heures	230 € / jour
Formation INTRA : dans vos locaux	2 jours / 14 heures	1 000 € / jour

Il vous est proposé dans ce module une journée d'étude et une journée d'approfondissement. Nous abordons les pratiques professionnelles et les perspectives de travail. La journée d'étude se déroulera avec des apports théoriques, des témoignages vécus, des documents, des éléments sur les ressources locales disponibles.

Public	Professionnel du champ social et/ou médico-social et de l'animation ; toute personne en questionnement sur l'accompagnement de l'annonce du handicap
Pré requis	Aucun
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre ce qu'il se joue à l'annonce du handicap- Piste d'accompagnement
Contenu Jour 1 et 2	<ul style="list-style-type: none">- Le poids des mots : étude de l'étymologie et nomenclature du handicap- Qu'est-ce qu'un diagnostic ?- L'annonce du handicap : anténatal, à la naissance, dans la petite enfance, l'accident, l'absence de diagnostic- Le choc de la découverte- Les conséquences de l'annonce- Echange de pratiques à partir de situations vécues
Méthode	Apports théoriques, travail sur des études de cas, supports audiovisuels, jeux de rôle, pédagogie participative
Evaluations	La validation des acquis se fait tout au long de la formation au travers d'exercices d'application et d'études de cas. Evaluation fin de formation - Attestation de formation.
Formateurs	Formateurs et Intervenants experts
Dates - Lieu	14/10/2021-15/10/2021. <i>Lieu nous consulter</i>

LE TRAVAIL EN RESEAU ET EN PARTENARIAT

Formation INTER : dans nos locaux	2 jours / 14 heures	230 € / jour
Formation INTRA : dans vos locaux	2 jours / 14 heures	1 000 € / jour

L'évolution des pratiques professionnelles met en évidence une grande diversité de situations partenariales, tant liée aux contextes professionnels qu'aux définitions implicites du partenariat et du réseau. Le partenariat entre institutions est considéré aujourd'hui comme un principe d'action indispensable à la mise en œuvre des politiques publiques. Si le partenariat se décline selon différentes formes, et, avec des acteurs dotés de pouvoirs variables, animés de logiques ou de motivations différentes, il nécessite en revanche des règles de fonctionnement comprises et admises par tous.

Cette formation se propose de clarifier la différence entre partenariat et réseau et d'associer le projet partenarial aux besoins de la personne accompagnée et son réseau.

Public	Professionnels et bénévoles du secteur social ou médico-social et de l'animation
Pré requis	Aucun
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Discerner et comprendre les différents rôles et fonctions du partenariat et du réseau - Être en capacité d'élaborer une convention partenariale
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> - Travailler ensemble : oui, mais pourquoi ? - Appréhender la notion de territoire - Collaboration ou coopération ? - Définitions du réseau et du partenariat
Jour 1	
Jour 2	<ul style="list-style-type: none"> - Travail en groupe sur des simulations de partenariat - Elaboration structurale d'un exemple de convention partenariale : mise en situation des apports théoriques du Jour 1
Méthode	<p>Apports théoriques, travail sur des études de cas, supports audiovisuels, jeux de rôle, pédagogie participative.</p> <p>Alternance entre des apports théoriques, méthodologiques et des mises en situation</p>
Evaluations	La validation des acquis se fait tout au long de la formation au travers d'exercices d'application et d'études de cas. Evaluation fin de formation - Attestation de formation.
Formateurs	Formateurs et Intervenants experts
Dates - Lieu	10/05/2021-11/05/2021. <i>Lieu nous consulter</i>

PISTES D'ACCOMPAGNEMENT DU PARENT EN SITUATION DE HANDICAP (MODULE1)

Formation INTER : dans nos locaux	2 jours / 14 heures	230 € / jour
Formation INTRA : dans vos locaux	2 jours / 14 heures	1 000 € / jour

Les professionnels sont amenés à intervenir en périnatal auprès de parents en grande difficulté. Ces adultes aux vulnérabilités multiples, aux parcours de vie parsemés d'embûches et de traumatismes, peuvent présenter des troubles mentaux. On doit néanmoins les différencier des adultes déficients intellectuels, souvent orientés dès l'anténatal afin d'assurer leur accompagnement vers la parentalité. Comment aider ces parents en devenir à préparer la venue de l'enfant ? Doit-on penser un accompagnement différencié de celui proposé aux autres parents ? En repartant des points communs de l'accompagnement de l'ensemble des familles, il s'agira d'appréhender les spécificités des prises en charges des parents présentant une déficience intellectuelle.

- **Le second module** propose aux participants de mettre en pratique des propositions de pistes d'accompagnement

Public	Professionnel du champ social et/ou médico-social impliqué ou intéressé par l'accompagnement des parents en situation de handicap.
Pré requis	Participer à l'accompagnement d'un ou des (futurs) parents en situation de handicap
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Pouvoir, en équipe, définir et mettre en place un environnement et un cadre propices à l'accueil et l'écoute de ces parents ou futurs parents - Piste pour inscrire cet accompagnement dans les pratiques institutionnelles - Exploration des bonnes pratiques d'accompagnement et de soutien à la parentalité. - Enrichir ses capacités d'appréhension et d'analyse des situations accueillies
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> - La cohérence et la cohésion du travail d'équipe : pluridisciplinarité, travail d'analyse de pratique ou de supervision, l'après coup de l'accueil. - La construction du lien parent-enfant au regard de diverses approches - Les outils mobilisables : L'observation - L'écoute active (des propos, des besoins et des émotions), - Pistes de savoir ; savoir-faire ; savoir relationnel - Proposition d'axe de réflexion d'inscription du soutien à la parentalité dans les outils de la Loi de 2002-2
Méthode	Apports théoriques, travail sur des études de cas, supports audiovisuels, jeux de rôle, pédagogie participative
Evaluations	La validation des acquis se fait tout au long de la formation au travers d'exercices d'application et d'études de cas. Evaluation fin de formation - Attestation de formation.
Formateurs	Formateurs et Intervenants experts
Dates - Lieu	13/09/2021-14/09/2021. <i>Lieu nous consulter</i>

SOUTENIR LES COMPETENCES PARENTALES DU PARENT EN SITUATION DE HANDICAP (MODULES 1 – 2)

Formation INTER : dans nos locaux	4 jours / 28 heures	230 € / jour
Formation INTRA : dans vos locaux	4 jours / 28 heures	1 000 € / jour

Les professionnels sont amenés à intervenir en périnatal auprès de parents en grande difficulté. Ces adultes aux vulnérabilités multiples, aux parcours de vie parsemés d'embûches et de traumatismes, peuvent présenter des troubles mentaux. On doit néanmoins les différencier des adultes déficients intellectuels, souvent orientés dès l'anténatal afin d'assurer leur accompagnement vers la parentalité. Comment aider ces parents en devenir à préparer la venue de l'enfant ? Doit-on penser un accompagnement différencié de celui proposé aux autres parents ? En repartant des points communs de l'accompagnement de l'ensemble des familles, il s'agira d'appréhender les spécificités des prises en charges des parents présentant une déficience intellectuelle.

Elle est composée de 2 modules de 2 jours chacun :

- **Le premier module** (jours 1 et 2) s'attache au travail multi focal, (consultations, diagnostic et soins...) entraîne les professionnels aux limites de leur pratique : trouver un équilibre subtil entre regard clinique et intervention médico-éducative, entre empathie et distance nécessaire.
- **Le second module** (jours 3 et 4) propose aux participants de mettre en pratique des propositions de pistes d'accompagnement

Public	Professionnel du champ social et/ou médico-social et de l'animation impliqué ou intéressé par l'accompagnement des parents en situation de handicap.
Pré requis	Participer à l'accompagnement d'un ou des (futurs) parents en situation de handicap
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Pouvoir, en équipe, définir et mettre en place un environnement et un cadre propices à l'accueil et l'écoute de ces parents ou futur parent - Pistes pour inscrire cet accompagnement dans les pratiques institutionnelles - Exploration des bonnes pratiques d'accompagnement et de soutien à la parentalité. - Approfondir, à travers diverses approches, ses connaissances de la construction du lien enfant-parent - Renforcer ses compétences en observation et en écoute - Enrichir ses capacités d'appréhension et d'analyse des situations accueillies
Contenu Jour 1 et 2 Module 1	<ul style="list-style-type: none"> - Notions théoriques concernant la psychopathologie adulte - L'accompagnement à la parentalité dès le désir d'enfant - La cohérence et la cohésion du travail d'équipe : pluridisciplinarité, travail d'analyse de pratique ou de supervision, l'après coup de l'accueil.
Contenu Jour 3 et 4 Module 2	<ul style="list-style-type: none"> - La construction du lien parent-enfant au regard de diverses approches - Les outils mobilisables : L'observation - l'écoute active (des propos, des besoins et des émotions), - Pistes de savoir, savoir-faire, savoir-relationnel - Proposition d'axes de réflexion d'inscription du soutien à la parentalité dans les outils de la Loi de 2002-2
Méthode	Apports théoriques, travail sur des études de cas, supports audiovisuels, jeux de rôle, pédagogie participative
Evaluations	La validation des acquis se fait tout au long de la formation au travers d'exercices d'application et d'études de cas. Evaluation fin de formation - Attestation de formation
Formateurs	Formateurs et Intervenants experts
Dates - Lieu	13/09/2021-14/09/2021 et 16/09/2021-17/09/2021. <i>Lieu nous consulter</i>

PRESENTATION DU SECTEUR MEDICO-SOCIAL

Formation INTER : dans nos locaux	1 demi-journée / 3.5h	115€
Formation INTRA : dans vos locaux	1 demi-journée/3.5j	500€

Le secteur médico-social est étroitement lié aux dispositifs de l'aide sociale, en tant que droit lié à des besoins souvent vitaux, et de l'action sociale. Il implique également de nombreux acteurs : État, Assurance maladie, Agences régionales de santé, collectivités locales, etc. Le secteur médico-social, qui est inscrit dans une très forte dynamique d'ouverture et de transversalité, présente également plusieurs caractéristiques qui le distinguent des activités et du modèle sanitaire. Le nombre d'établissements et services est plus important, les modalités de financement et de tarification sont différentes et, surtout, le fondement de l'accompagnement repose sur le projet de vie qui peut s'inscrire dans une séquence très longue voire sur une vie entière. Cette demi-journée propose une lecture claire et offre un répertoire complet du secteur.

Public	Professionnel du champ social, médico-social, de l'animation toute personne intéressée par le secteur médico-social.
Pré requis	Aucun
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir repérer les ESMS - Découverte du fonctionnement du secteur médico-social
Contenu de la demi-journée	<ul style="list-style-type: none"> - Définir le secteur médico-social - Identifier les types de services et d'établissements médico-sociaux - Découvrir les structures départementales et en comprendre leur rôle dans le parcours de la personne.
Méthode	Apports théoriques, travail sur des études de cas, supports audiovisuels, jeux de rôle, pédagogie participative.
Evaluations	La validation des acquis se fait tout au long de la formation au travers d'exercices d'application et d'études de cas. Evaluation fin de formation - Attestation de formation.
Formateurs	Formateurs et Intervenants experts
Dates - Lieu	08/02/2021 (9h-12h30). <i>Lieu nous consulter</i>

ACCOMPAGNER LES PROFESSIONNELS FACE AU DEUIL

Formation INTER : dans nos locaux	2 jours / 14 heures	230 € / jour
Formation INTRA : dans vos locaux	2 jours / 14 heures	1 000 € / jour

Cette formation ouvre de nouvelles pistes pour toutes celles et ceux qui accompagnent des personnes, des familles confrontées au deuil. Elle invite à considérer le deuil autrement et à accompagner les personnes afin qu'elles puissent reprendre le cours de leur vie. La tradition occidentale pour accompagner le deuil consiste à s'adapter à une nouvelle vie, une vie dans laquelle la personne disparue est absente. Les pratiques narratives, issues de l'approche systémique proposent un autre postulat : les personnes disparaissent mais les relations ne meurent pas. Ainsi, l'accompagnement ne consiste plus à se résigner à l'absence, à laisser partir la personne mais à renégocier la place de notre relation avec cette personne. L'attention n'est plus sur ce qui a été perdu mais ce qui continue à vivre. Célébrer la façon dont la relation avec la personne disparue enrichit notre vie

Public	Professionnels concernés par l'accompagnement de personnes en deuil / professionnels concernés directement par le deuil (avec un aménagement du contenu)
Pré requis	Aucun
Objectifs	Être en capacité d'accompagner des personnes confrontées au deuil
Contenu Jour 1	<ul style="list-style-type: none"> – Rappel sur la psychologie du deuil – Faire son deuil selon le modèle « normatif » – Discours officiels sur le deuil
Contenu Jour 2	<ul style="list-style-type: none"> – La mort, le deuil et l'Approche Narrative – Discours alternatifs sur le deuil – Exemple de processus/accompagnement narratif
Méthode	Approche Narrative (Michael White et David Epston). Pour en savoir plus, https://www.lafabriquenarrative.org/blog/
Evaluations	En amont, recueil des attentes des participants + fin de formation évaluation de la pertinence, de la pédagogie, niveau de satisfaction des stagiaires
Formateurs	Amandine MARCHIER, éducatrice spécialisée, formatrice et praticienne narrative formée à la Fabrique en 2018
Dates – Lieu	06/04/2021-07/04/2021. <i>Lieu nous consulter</i>

ABORDER L'ACCUEIL DE L'ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP EN COLLECTIF

Formation INTER : dans nos locaux	3 jours / 21 heures	230 € / jour
Formation INTRA : dans vos locaux	3 jours / 21 heures	1 000 € / jour

Les EAJE, ACM et les assistantes maternelles sont sollicités pour l'accueil d'enfants porteurs de handicap. Les professionnels peuvent légitimement avoir des appréhensions et des inquiétudes face à ces demandes émanant de familles et de professionnels du secteur dit "spécialisé". Pourtant le domaine de compétence des professionnels de l'accueil de l'enfant est particulièrement adapté à l'accueil de ces enfants et l'enfant porteur de handicap y trouve un contexte riche et propice à son épanouissement.

Public	Tous professionnels de l'accueil en milieu ordinaire: EAJE, ACM, MAM, Assistantes maternelles (inclure les responsables de RAM qui le souhaiteraient).
Pré requis	Aucun
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à connaître le parcours des parents afin : <ul style="list-style-type: none"> . d'appréhender le monde inconnu du handicap en se rapprochant de leur expérience. . de contextualiser et de mieux comprendre le projet de socialisation de l'enfant par ses parents. - Approfondir une démarche et une posture professionnelles favorisant l'accueil de l'enfant et plus particulièrement de l'enfant en situation de handicap - Explorer le réseau autour de l'enfant et de sa famille afin qu'il soit ressource et point d'appui autour de ces accueils.
Contenu Jour 1	<p>Le parent premier « partenaire »</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment aborder les difficultés observées de l'enfant avec les parents ? - Partage / Ajustements - Connaissances relatives au cheminement d'un parent confronté à la situation de handicap de son enfant
Contenu Jour 2	<p>Avoir en tête le réseau de professionnels sur qui l'on peut s'appuyer pour être sécurisé dans sa place de professionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penser au réseau du parent - Connaître le réseau des professionnels - S'appuyer sur d'autres professionnels
Contenu Jour 3	Le rôle de l'accueillant en lien avec le dispositif de soin de l'enfant
Méthode	Apports théoriques, travail sur des études de cas, supports audiovisuels, jeux de rôle, pédagogie participative
Evaluations	La validation des acquis se fait tout au long de la formation au travers d'exercices d'application et d'études de cas. Evaluation fin de formation - Attestation de formation.
Formateurs	Catherine Belle
Dates - Lieu	24/08/2021-25/08/2021-26/08/2021. <i>Lieu nous consulter</i>

Formations spécifiques en partenariat avec les associations :

Accompagner l'autisme POLLEN-FORMATION 07200 Aubenas:

Madame Sandra Morati

- Accompagner le jeune enfant avec autisme
- Autisme et école inclusive
- Accompagner les élèves autistes

Alphé : Association de Lutte et de Prévention contre le Harcèlement à l'École :

Madame Marie-Gabriella Cairo http://association-alphe.org/dt_team/gabriella-cairo/

- Gestion de conflit
- Harcèlement ou pratique managériale maladroite ?
- Prévention du harcèlement à l'école
- Mettre en œuvre une méthode de prévention du harcèlement (programme BIC)

Calendrier de nos formations

Formations	Calendrier	Tarif
Présentation du secteur médico-social	8 février (9h-12h30)	Inter 115 € Intra 500 €
Animer un groupe de parole de parents	8 et 9 mars	Inter 460 € Intra 2 000 €
La posture de l'accueillant en LAEP module 1 et 2	1 et 2 avril 6 et 7 mai	Inter 920 € Intra 4 000 €
Accompagner les professionnels face au deuil	6 et 7 avril	Inter 460 € Intra 2 000 €
La posture de l'accueillant en LAEP - module 2	6 et 7 mai	Inter 460 € Intra 2 000 €
Le travail en réseau et en partenariat	10 et 11 mai	Inter 460 € Intra 2 000 €
Aborder l'accueil de l'enfant en situation de handicap en collectif	24, 25 et 26 août	Inter 690 € Intra 3 000 €
Pistes d'accompagnement du parent en situation de handicap - module 1	13 et 14 septembre	Inter 460 € Intra 2 000 €
Soutenir les compétences parentales du parent en situation de handicap - module 1 et 2	13 et 14 septembre 16 et 17 septembre	Inter 920 € Intra 4 000 €
Accompagner l'annonce du handicap	14 et 15 octobre	Inter 460 € Intra 2 000 €
L'exercice de l'autorité au sein de la famille	2, 3 et 16 décembre	Inter 690 € Intra 3 000 €

Bulletins d'inscriptions

Attention : il vous faut compléter un bulletin d'inscription par stagiaire.

Vous pouvez dès maintenant vous inscrire [ICI](#) ou insérer l'adresse dans votre barre de recherche : <https://forms.gle/PVN9XSxmjGdSfRNR7>

Vous pouvez également nous retourner le bulletin suivant par mail ou courrier : epe30@club-internet.fr / EPE30, 27 rue de Saint-Gilles, 30000 Nîmes)

Choix de la formation :	<input type="text"/>
Tarif :	<input type="text"/> €
PARTICIPANT :	
<input type="checkbox"/> Mr. <input type="checkbox"/> Mme.	
NOM.....PRENOM.....	
Fonction.....	
Tél.....Email.....	
EMPLOYEUR :	
NOM de l'organisme.....	
Adresse.....	
Code Postal..... Ville.....	
Tél.....Email	
Date	
Signature du stagiaire	Signature et Cachet de la structure

Informations pratiques

Financement

L'EPE 30 est référencée Qualiopi. A ce titre, ses formations peuvent faire l'objet d'une prise en charge par les Opérateurs de Compétences (OPCO).

Les employeurs doivent se renseigner auprès de leur OPCO pour connaître les modalités de prise en charge des frais de formation qui diffèrent selon les organismes.

L'EPE 30 s'engage à vous transmettre tout document nécessaire à l'établissement d'une demande de prise en charge auprès de votre OPCO : programme de la formation, devis personnalisé, convention de formation, attestation de présence à l'issue de la formation.

Informations utiles pour votre demande de prise en charge

Numéro Organisme de Formation : 91 30 02050 30

Numéro SIRET : 389 109 752 00029

Code APE : 9499Z

Adresse : Ecole des Parents et des Educateurs du Gard-27 rue de Saint Gilles-30000 Nîmes

Procédure d'inscription

L'inscription n'est définitive qu'à la signature du contrat ou de la convention de formation. Il est donc obligatoire que le contrat ou la convention nous soit retournés dûment signés avant le début de la formation.

Pour les formations INTRA : demande de devis au secrétariat : epe30@club-internet.fr

Pour les formations en INTER : compléter le bulletin d'inscription ci-après.

Convocation

Avant le début de votre stage, une convocation ainsi qu'un rappel des informations pratiques vous seront adressés, soit directement, soit par l'intermédiaire de votre employeur.

Justification de la réalisation de la formation

En tant qu'organisme de formation, nous avons une obligation légale d'attester que la formation a été réalisée.

Il est demandé à chaque participant de signer chaque matin et chaque après-midi, avant le commencement de la formation, une feuille d'émargement attestant de sa présence.

De même, à l'issue de la formation, les participants sont invités à remplir un questionnaire d'évaluation à remettre au formateur.

Conditions générales de vente

Objet et champ d'application

Suite à la commande d'une formation le client accepte sans réserve les présentes conditions générales de vente.

Documents contractuels

A la demande du client, l'EPE 30 lui fait parvenir en double exemplaire une convention de formation professionnelle continue telle que prévue par la loi. Le client engage l'EPE 30 en retournant un exemplaire signé et portant son cachet commercial. Une inscription est définitivement validée lorsque le présent document dûment signé est reçu par nos services.

Pour les formations intra, le responsable du service formation de l'EPE 30 convient avec Le Client des modalités (lieux, dates et horaires) des séances de formation. A l'issue de cette formation, une attestation de présence est adressée au client.

Prix, facturation et règlement

Nos tarifs ne sont pas soumis à TVA. Sauf mention contraire, ils comprennent les frais de déplacement et de bouche du formateur. Toute formation commencée est due en totalité. Les factures sont payables par virement ou par chèque, sans escompte et à l'ordre de l'EPE 30 à réception de la facture à l'issue de la prestation. En cas de non-paiement d'une facture venue à échéance, après mise en demeure restée sans effet dans les 8 jours ouvrables, l'EPE 30 se réserve la faculté de saisir la juridiction compétente afin d'obtenir les sommes dues majorées des intérêts de retard.

Règlement par un OPCO

En cas de règlement de la prestation prise en charge par l'OPCO dont il dépend, il appartient au client de :

- Faire une demande de prise en charge avant le début de la formation et de s'assurer l'acceptation de sa demande
- Transmettre toutes les informations nécessaires au bon déroulement du suivi administratif du dossier (accord de prise en charge, contrat de prestation de service, procédure de règlement de l'OPCO...)
- S'assurer de la bonne fin du paiement par l'organisme qu'il aura désigné. En cas de paiement partiel du montant de la formation par l'OPCO, le solde sera facturé au Client.

Conditions d'annulation, de report ou de modification d'une séance de formation

1/. En cas de renoncement par Le Client :

- Formations INTRA : Toute annulation par le client doit être communiquée par écrit par mail epe30@club-internet.fr

En cas de report de la prestation dans un délai de 12 mois à compter de la date de la commande, la totalité du règlement du client sera portée au crédit du client sous forme d'avoir imputable sur une formation future. Si aucun report n'a été effectué dans ce délai de 12 mois le règlement restera acquis à l'EPE 30 à titre de dédommagement.

En cas de dédit par le demandeur à moins de 15 jours francs avant le début de la formation, l'EPE 30 retiendra sur le coût total, les sommes qu'elle aura engagées pour la réalisation de ladite action, soit la somme forfaitaire de 100 €, conformément aux dispositions de l'article 920-9 du Code du Travail.

Remplacement d'un participant

L'EPE 30 offre au Client la possibilité de remplacer le Stagiaire empêché par un autre participant ayant le même profil et les mêmes besoins en formation (sous réserve de l'accord éventuel de l'OPCO pour les prestations prise en charge.).

Toute formation commencée est due en totalité.

- Pour les formations INTER :

En cas de dédit par le demandeur à moins de 15 jours francs avant le début de la formation, l'EPE 30 retiendra sur le coût total les sommes qu'elle aura engagées pour la réalisation de ladite action, soit la somme forfaitaire de 100 € par dossier, conformément aux dispositions de l'article 920-9 du Code du Travail.

En cas d'absence inopinée d'un participant le jour de démarrage de la formation, la totalité de la somme sera retenue.

Remplacement d'un participant

L'EPE 30 offre au Client la possibilité de remplacer le Stagiaire empêché par un autre participant ayant le même profil et les mêmes besoins en formation (sous réserve de l'accord éventuel de l'OPCO pour les prestations prise en charge.)

Toute formation commencée est due en totalité.

2/. En cas de renoncement ou de modification par l'EPE30 :

En cas de dédit par l'EPE30 à moins de 15 jours francs avant le début de la formation (nombre d'inscrit inférieur à 5, période de confinement, cas COVID, intempéries...), l'organisme de formation s'engage dans un délai d'un mois à proposer une nouvelle date.

Compte tenu des mesures sanitaires en vigueur, l'EPE30 peut transformer en distanciel une action de formation prévue en présentiel à partir des plateformes collaboratives usuelles (TEAMS, Zoom...).

Informatique et libertés

Les informations à caractère personnel qui sont communiquées par Le Client à l'EPE 30 en application et dans l'exécution des formations pourront être communiquées aux formateurs et services administratifs de l'EPE 30 pour les seuls besoins desdites formations, ils ne seront jamais cédés à titre commercial. Le Client peut exercer son droit d'accès, de rectification et d'opposition conformément aux dispositions de la loi du 6 janvier 1978.

Attribution de compétence

Tous litiges qui ne pourraient être réglés à l'amiable seront de la COMPÉTENCE DU TRIBUNAL DE NÎMES.

Election de domicile

L'élection de domicile est faite par l'EPE 30 à son siège social au 27 rue de Saint Gilles – 30000 Nîmes.

ECOLE DES PARENTS ET DES EDUCATEURS DU GARD

27, rue de Saint Gilles – 30000 NIMES

04 66 29 46 27

epe30@club-internet.fr

Site web epe30.fr [facebook](#)

Organisme formateur 91.30.02050.30 - certifié QUALIOPi

SIRET 389 109 752 00029 - Code APE 9499Z



Hélène Rochette

Responsable du Service de Formation continue et
des Analyses de la Pratique Professionnelle

Référente Handicap

epe30formation@gmail.com

07 49 24 32 20

